

**Приложение 2 к РПД Основы личностной самоорганизации
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили): Физическая культура. Дополнительное образова-
ние (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная дея-
тельность)
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-
ТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедея- тельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи- лями подготовки)
3.	Направленность (профиль)	Физическая культура. Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и турист- ско-рекреационная деятельность)
4.	Дисциплина (модуль)	Основы личностной самоорганизации
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию самораз-
вития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и на-
выки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).- Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных об-
разовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-7). |
|--|

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Самоорганизация личности, ее сущность	УК-6 ПК-1 ПК-7	основные подходы к определению понятия «самоорганизация», понятие самоорганизации личности, структурные компоненты самоорганизации личности	выявлять уровень развития как самоорганизации в целом, так и ее отдельных структурных компонентов	методиками выявления уровня развития самоорганизации и ее отдельных структурных компонентов.	работа на практических занятиях; кроссворд по заданной тематике; зачет
2.	Роль и значение самоорганизации в процессе реализации стратегии жизненного и профессионального пути	УК-6 ПК-1 ПК-7	роль и значение самоорганизации в эффективности учебной и профессиональной деятельности; взаимосвязь самоорганизации с самопроцессами – понятиями «саморегуляция», «самоуправление» и т.д.	выявлять уровень развития как самоорганизации в целом, так и ее отдельных структурных компонентов	методиками выявления уровня развития самоорганизации и ее отдельных структурных компонентов.	работа на практических занятиях; выступление с докладом; зачет
3.	Диагностика развития самоорганизации	УК-6 ПК-1 ПК-7	диагностические методики, направленные на выявление уровня развития структурных компонентов самооргани-	выявлять уровень развития как самоорганизации в целом, так и ее отдельных структурных компонентов	методиками выявления уровня развития самоорганизации и ее отдельных структурных компонентов.	работа на практических занятиях; выступление с докладом; презентация

			зации.			по заданной тематике; зачет
4.	Методика развития самоорганизации личности	УК-6 ПК-1 ПК-7	принципы развития самоорганизации; методы развития самоорганизации; средства развития самоорганизации.	разрабатывать собственный проект развития самоорганизации.	методиками выявления уровня развития самоорганизации и ее отдельных структурных компонентов.	работа на практических занятиях; выполнение практического задания по теме 4 «Проект развития самоорганизации будущего педагога»); презентация по заданной тематике; зачет

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61-100 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Критерии оценки ответов студентов на семинарах / практических занятиях (максимум 20 баллов)

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

4.2 Критерии оценки выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа
5	<ul style="list-style-type: none">- глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
4	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
3	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

	- частично владеет системой понятий
0	- не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.3 Критерии оценивания выполнения практического задания

Выполнение заданий для практических занятий	Баллы
Выполнение задания полностью без ошибок	30
Выполнение задания с незначительными ошибками	15
Задание выполнено с ошибками или не полностью	0

4.4 Критерии оценивания тестирования: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

4.5 Критерии оценивания презентации по заданной тематике

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Информация изложена полно и четко	4
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	4
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	2
Максимальное количество баллов	10

4.6 Критерии оценивания выполнения кроссворда по заданной тематике: (кроссворд должен состоять не менее, чем из 10 вопросов). Каждый вопрос – 1 балл.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовая практическая работа:

1. Кратко обоснуйте актуальность проблемы самоорганизации в контексте социокультурной модернизации отечественного образования.
2. Дайте характеристику роли самоорганизации в эффективности учебной и профессиональной деятельности.
3. Опишите становление и развитие проблемы самоорганизации во второй половине XX века.
4. В чём Вы видите взаимосвязь самоорганизации с понятиями «саморегуляция», «самоуправление» и «рефлексия».

5.2. Типовые вопросы для выступления на семинарах:

1. Значение самопознания, его роль в определении собственной жизненной стратегии.
2. Что такое «саморазвитие», «самосовершенствование»?
3. Что такое «личностный рост»?

5.3 Типовое тестовое задание:

1. Возникновение термина «самоорганизующаяся система» связано с именем:
а) У.Р. Эшби; в) Платона;
б) Аристотеля; г) В.Г. Пушкина.
2. Кибернетический принцип самоорганизации на уровне физиологических систем нашел свое выражение в концепции активности...:
а) П.К. Анохина; в) П.Ф. Лесгафта;
б) Н.А Бернштейна; г) Н.М. Пейсахова.
3. Проблема психической саморегуляции и ее влияние на различные аспекты деятельности и поведения человека стала одной из актуальнейших научно-практических проблем психологии с...:
а) 70-80-х годов 20 века; в) с 70-80-х годов 13 века;
б) с 20-30-х годов 19 века; г) с 20-30-х годов 20 века.
4. Какие компоненты самоорганизации из перечисленных относятся к функциональным:
а) целеполагание; в) самоконтроль;
б) планирование; г) волевые усилия.
5. Какие компоненты самоорганизации из перечисленных относятся к личностным:
а) целеполагание; в) самоконтроль;
б) планирование; г) волевые усилия.
6. Виды рефлексии:
а) элементарная; в) философская;
б) научная; г) личностная.
7. Представители какого подхода рассматривают самоорганизацию как личностное образование:
а) деятельностного подхода; в) акмеологического подхода;
б) технического подхода; г) личностного подхода.
8. Целеполагание отражает ...:
а) отражает навыки принятия и удержания целей;
б) способность выявлять и анализировать обстоятельства, существенные для достижения поставленной цели;
в) навыки планирования человеком собственной деятельности;
г) навыки контроля и оценки человеком собственных действий, психических процессов и состояний.

Ключ к заданиям:

№ вопроса	Вариант 1
1	а
2	б
3	а
4	а, б, в
5	г
6	а
7	г
8	а

5.4 Типовые темы презентаций

1. Взаимосвязь самоорганизации с понятиями «саморегуляция», «самоуправление» и «рефлексия».
2. Подходы к определению понятия «самоорганизация».
3. Структурно-функциональный состав самоорганизации.
4. Иерархия «самопроцессов» в психолого-педагогических исследованиях.
5. Понятие «рефлексии» в различных областях научных знаний.

5.5 Типовые темы для составления кроссворда

1. Актуальность проблемы самоорганизации в контексте социокультурной модернизации отечественного образования.
2. Роль самоорганизации в эффективности учебной и профессиональной деятельности.
3. Становление и развитие проблемы самоорганизации во второй половине XX века.
4. Взаимосвязь самоорганизации с понятиями «саморегуляция», «самоуправление» и «рефлексия».